附件4

**第四届全国高校教师教学创新大赛** **产教融合赛道评分标准**

**一** **、课堂教学实录视频(40分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| 教学理念 | 体现“以学生发展为中心”教育理念，符合专业特色与课程要求；在深 化产教融合中推进教育教学创新，提高人才培养的质量，服务区域经  济社会发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。 |
| 教学内容 | 深挖课程思政元素，有机融入课程教学，实现“润物无声”的课程思政  教育。 |
| 将教学内容与行业企业、实务部门等实际工作和需求以及国家产业政 策、国内外产业发展的基础走向和价值导向紧密融合，将生产现场转 化为教学课堂，将政产学研的创新理念、机制体制和重大科研成果转  化为课程教学案例，体现高阶性、创新性与挑战度。 |
| 教学资源储备丰富，行业企业深度参与课程建设和教材编写，包括但 不局限于共建校企联合实验室、共建实习实践基地、联合开发课程、  共同编写教材等，注重将行业企业发展最新前沿成果融入教学内容。 |
| 教学过程 | 体现教师主导、学生主体、行业企业参与，聘请行业企业优秀专业技  术人才、管理人才和高技能人才等参与教学。 |
| 以解决社会和行业企业实际问题为导向，充分利用产教融合校企合作 平台，采用项目式、任务式等方式方法，将专业知识与生产过程和行 业标准等相对接，启发学生思考，培养学生在真实生产环境中解决复  杂问题的能力。 |
| 产学合作开发数字资源，将数字产业化和产业数字化作为基本教学线  索，深化数字化技术在教学场景和评价中的应用。 |
| 教学效果 | 课程讲授富有吸引力，互动气氛融洽，学生思维活跃，能够了解领域  和行业的最新动态和实际情况，创新实践能力增强，学生素质、知识 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 和能力全面提高， |
| 形成服务国家战略、突出专业特色、符合学生特点和推动产业高质量 发展的合作教学模式，形成可持续发展的机制体制和基本经验，具有  较大借鉴和推广价值。 |
| 视频质量 | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映师生的教学过程常态。 |

**二** **、创新成果报告(20分)**

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 问题导向 | 人才培养规格与哲学社会科学和自然科学领域的各类实践需求相 符，以培养高素质创新人才为导向，立足专业和学科特色，发现和  解决产教融合课程教学面临的问题和挑战。 |
| 创新特色 | 通过产学研深度合作，在教学目标、内容、方法、评价和资源开发  等方面共同完成课程改革，且针对性、创新性、可操作性强。 |
| 创新效果 | 课程教学方案设计科学、方法有效、评价多元，数字化转型较好， 学生服务国家战略意识、专业知识素养、解决产业发展问题能力同  步提高，解决人才培养供给侧和产业需求侧的结构性矛盾。 |
| 成果辐射 | 能够对产教融合课程教学的合作模式和成果转化开展基于证据的有  效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模  式。 |

**三** **、教学设计创新汇报(40分)**

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 理念与目标 | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合专业课程 特点、学生实际，清楚具体，易于理解，便于实施，助力拔尖创新  人才培养， |
| 内容分析 | 紧密对接产业链和创新链，及时将学科研究新进展、实践发展新经 验、社会需求新变化、思政教育有机融入课程教学内容，更新及  时，动态完善。 |
| 避免“两张皮”,将专业课程知识点关系、地位、作用纳入到产业发  展的新环境、新背景中去讲授，描述准确，理论与实践结合合理 高校、行业企业内容分配合理；参与教学的双师型师资队伍建设合  理。 |
| 过程与方法 | 教学过程在行业企业真实场景下进行，培养学生分析解决复杂问题  的能力以及创新创业的意识和能力，实践教学与生产实践对接。 |
| 通过产教协同解决教学过程中存在的各种问题和困难；教学重点突  出，难点把握准确，充分调动学生积极性、主动性和创造性， |
| 合理选择与应用数字化平台和技术，创设教学环境，强调自主、合  作、探究的学习。 |
| 考核评价 | 评价方法和主体多元，行业企业参与评价，过程性评价和终结性评  价相结合，学生知识、能力和思维发展得到合理有效评价 |
| 设计创新 | 教学方案的整体设计富有创新性，注重资源整合，能体现产教融合 协同育人的教学理念、思路和要求；教学方法选择适当，教学过程  设计有突出的特色 |